



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)



โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ และกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๙)) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๔
- ข้อมูลทางการศึกษา	๙
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๑๗
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๘
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๒๙
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๓๒
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓๖
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล	๖๒
ภาคผนวก	๖๔
● สำเนาคำสั่งโรงเรียน.....๖๔/๒๕๖๘	๖๕
● การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา...๒๕๖๘.	๖๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๕๙ หมู่ที่ ๖ ถนน - ตำบล ไชยบุรีอำเภอ ท่าอุเทน จังหวัด นครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต ๒๒ โทรศัพท์. ๐-๔๒๑๙-๙๕๑๔
E-mail : chaibureewittayakom@hotmail.com Website : www.cbwschool.net
เปิดสอน ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ๕๑ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม						
ตำบล	ในเขต			ตำบล	นอกเขต	
ไชยบุรี	ชุมชนบ้านไชยบุรี	หมู่ที่		พนอม	บ้านพนอม	หมู่ที่
		๑,๓,๖,๗				๑,๓,๔,๕
	บ้านตาลปากน้ำ	หมู่ที่			บ้านดง	หมู่ที่
	บ้านนาหนองบก	หมู่ที่			บ้านหนองสาหร่าย	หมู่ที่
	บ้านวังโพธิ์	หมู่ที่			บ้านเหล่าศรี-โหนด	หมู่ที่
	บ้านหาดกวน	หมู่ที่			บ้านเหล่าหนาด	หมู่ที่

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ตำบลไชยบุรี อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เปิดทำการสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๘ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในครั้งแรกได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านไชยบุรี เป็นสถานที่เรียน และครู-อาจารย์จากโรงเรียน อุเทนพัฒนา และโรงเรียนชุมชนบ้านไชยบุรีที่มีคาบว่างจากการสอนมาช่วยสอน โดยมีนาย ถวิล วดีศิริศักดิ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอุเทนพัฒนา อำเภอท่าอุเทน ในขณะนั้นมาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ต่อมา นายสุรพงษ์ คุสกุลวัฒน์ มารับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

- วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๙ โรงเรียนได้ย้ายมาทำการสอนในสถานที่ปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์

- ปีการศึกษา ๒๕๓๒ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(ค.อมต.สศ.) รุ่นที่ ๓ และได้รับคัดเลือกจากเขตการศึกษา ๑๐ ให้เป็นโรงเรียนแม่แบบแห่งที่ ๒ ของจังหวัดนครพนม

- ปีการศึกษา ๒๕๓๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รุ่นที่ ๒ (รพชส.)

- วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๓๖ นายอาชวี ติณณารมย์ มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม นายสุรพงษ์ คุสกุลวัฒน์ ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

- ปีการศึกษา ๒๕๓๖ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน (ปชด.) กลุ่มที่ ๑ ของจังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา
- วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๔๐ นายอาชวี ตินณารมย์ ย้ายไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา และนายสุรพล มีหนองหว้า ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาย้ายมารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๔๑ นายอาชวี ตินณารมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา ย้ายมารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ นายไพโรจน์ กิตติศรีวรพันธุ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่าจำปาวิทยา ย้ายมารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ได้รับการปรับตำแหน่ง จากอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๔ นางทิพวรรณ เสนจันทร์ดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าจำปาวิทยา ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๕ โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียน”ต้นแบบโรงเรียนในฝัน” รุ่นที่ ๓ โรงเรียนดีประจำอำเภอ
- วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะโน อำเภอธาตุพนม สพป.นครพนม เขต ๑ ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าอุเทน อำเภอท่าอุเทน สพป.นครพนม เขต ๒ ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ นายมิตรชัย ไชยนาน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาง อำเภอวังยาง สพป.นครพนม เขต ๑ ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
- วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนวิทยา ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้ง อยู่ริมถนนสาย ๒๑๒ (นครพนม - บ้านแพง) ระหว่างกิโลเมตร ที่ ๒๒๖ - ๒๒๗ โรงเรียนไม่ไกลจากชุมชนมากนัก มีการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และระบบสาธารณูปโภคที่อำนวยความสะดวก จึงมีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สายน้ำโขง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม



หยดน้ำ บั้งไฟ สัมปลาโต หนังสือ ช.บ.ว.

หยดน้ำ หมายถึง ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของชาว ช.บ.ว.

บั้งไฟ หมายถึง เป็นพื้นที่ที่อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิมที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ
ที่มาก่อตั้งบ้านไชยบุรีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

สัมปลาโต หมายถึง แหล่งที่มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาเผยแพร่ เพื่อประกอบเป็นอาชีพเสริม
ที่ทำรายได้ให้กับประชาชน คือ การจัดทำสัมปลาโต ทำจากปลาชะโดที่มีชื่อเสียง

หนังสือ หมายถึง ตัวแทนของสถานศึกษาเป็นแหล่งอบรมสั่งสอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับลูกศิษย์

ช.บ.ว. หมายถึง โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

หยดน้ำ บั้งไฟ สัมปลาโต หนังสือ ช.บ.ว. หมายถึง เป็นแหล่งให้การอบรมสั่งสอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่
ลูกศิษย์ ให้ความเป็นหนึ่งเดียวในการสร้างสรรค์สังคมให้เข้มแข็งและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามจากบรรพบุรุษ

สีประจำโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

“ สีขาว – น้ำเงิน ”

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สดใส ความใหม่ ความรู้สีก็ปลอดภัย

สีน้ำเงิน หมายถึง ความรู้สีก็สงบ เครื่องขริม มั่นคง

ขาว-น้ำเงิน หมายถึง มีความพร้อมที่จะรับสิ่งใหม่ ๆสู่การพัฒนาโดยมีเป้าหมายอย่างชัดเจนและ
มั่นคง

ปรัชญาโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

“อตตานัน ทมยนิติ ปฏิทานัน”
(คนขยันหมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ)

คำขวัญโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

“เรียนก้าวหน้า กีฬาก้าวไกล ฝึกใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

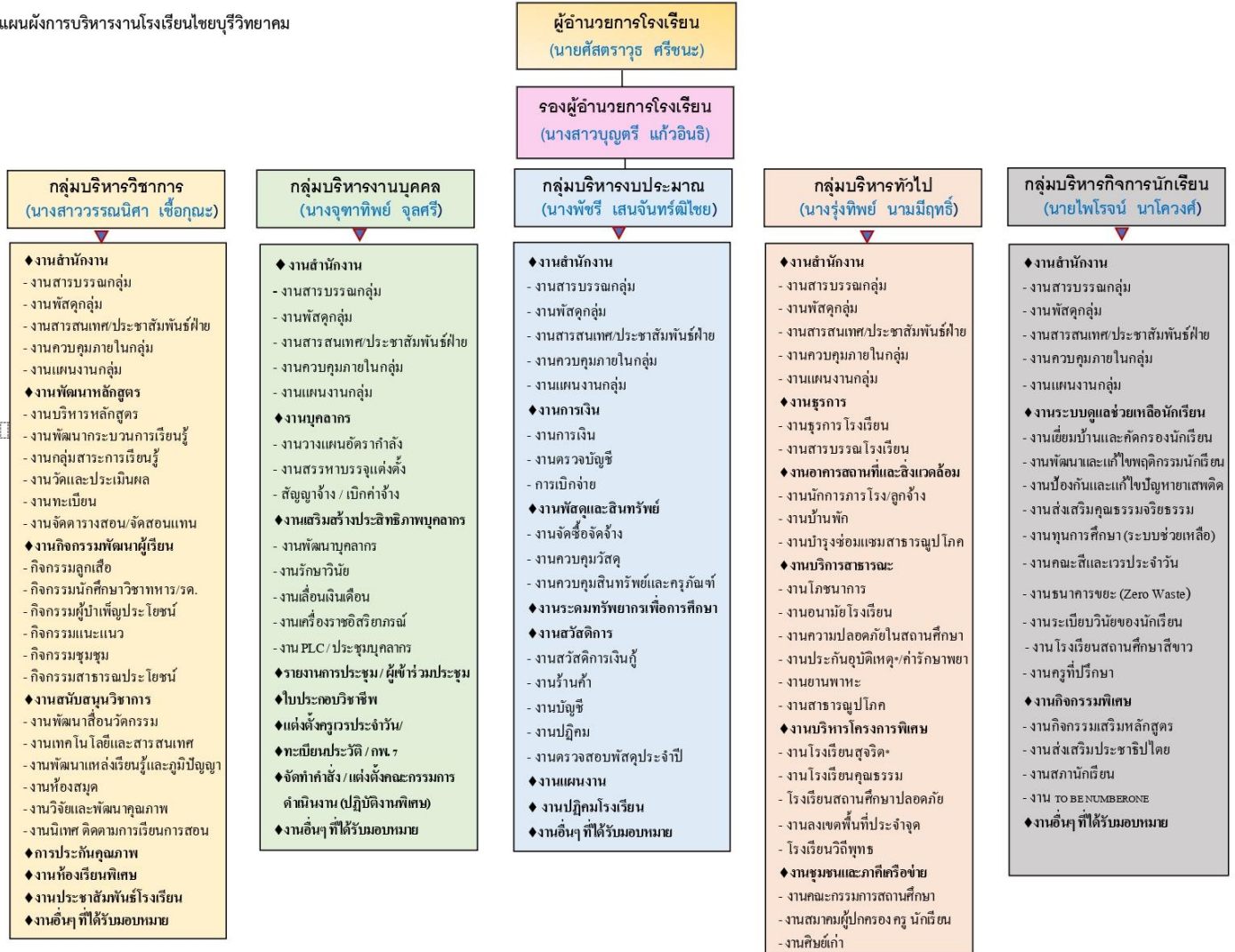
“โรงเรียน ICT (ICT SCHOOL)”

อัตลักษณ์โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

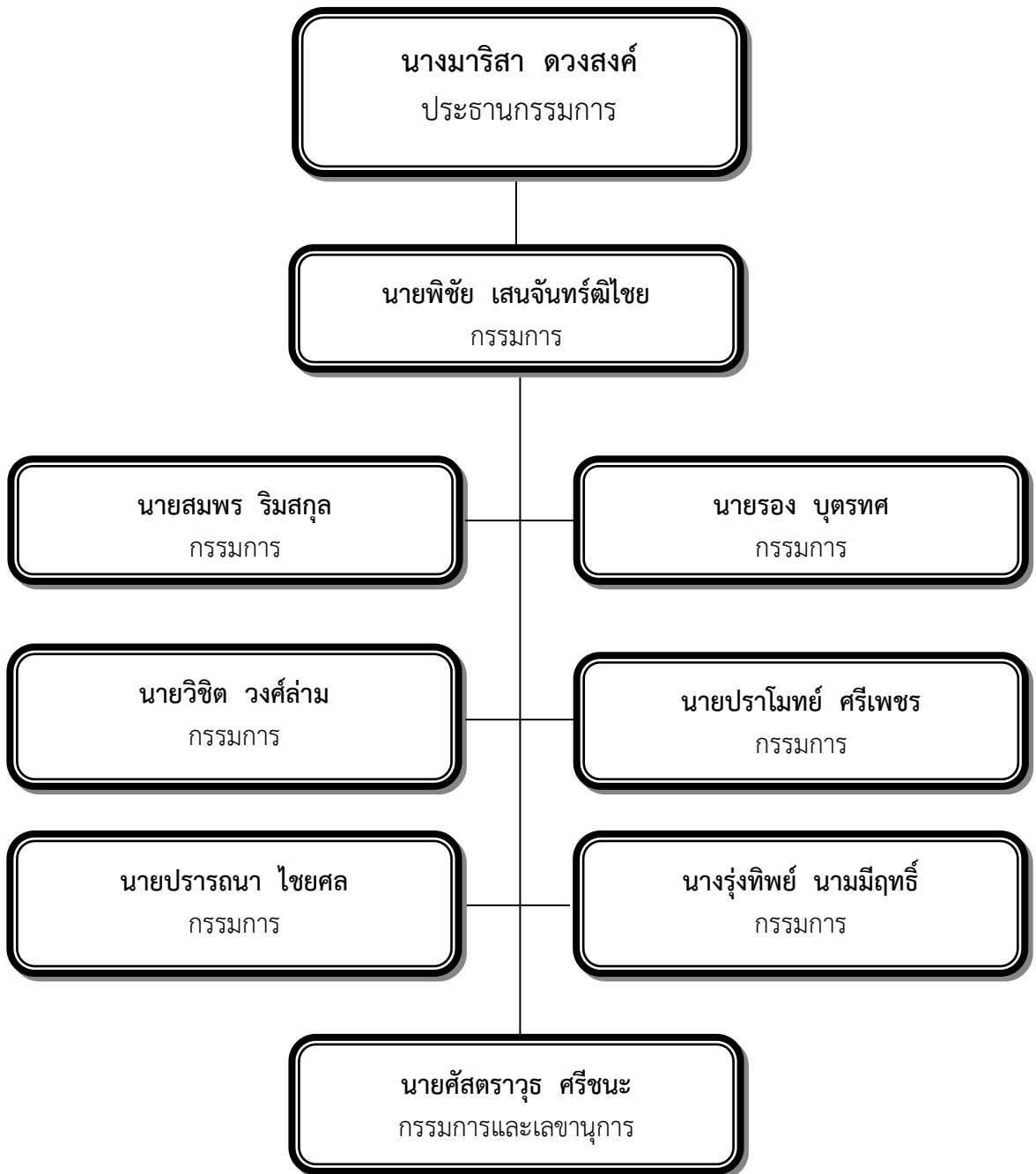
"เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม"

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

แผนผังการบริหารงานโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม



๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑				๑			๑		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน		๑			๑		๑			
ครู	๔	๘		๑๑	๑		๓	๕		๔
ครูผู้ช่วย	๒	๔		๖						
พนักงานราชการ	๑			๑						
ลูกจ้างประจำ										
ลูกจ้างชั่วคราว	๒			๒						
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๓		๒๐	๓		๓	๖		๔

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก												
	เอก ภาษาไทย	เอก สังคม ศึกษา	เอกภาษา อังกฤษ	เอก ภาษาจีน	เอก ฟิสิกส์	เอก ชีวะ	เอกเคมี	เอกโทร คมนาคม	เอก คิตศิลป์ ไทย	เอก คณิต ศาสตร์	เอก วิทยา ศาสตร์ ทั่วไป	เอก คอมพิวเตอร์	เอก สุขศึกษา
ครู	๒	๒	๒		๑					๒	๑	๑	๑
ครูผู้ช่วย				๑		๑	๑	๑	๑	๑			
พนักงาน ราชการ												๑	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๑	๓๒	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๙	๑๘	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๖	๒๙	๖๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๙๖	๗๙	๑๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๐	๒๙	๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๒	๒๖	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๒๕	๔๑
ปวช.๑				
ปวช.๒				
ปวช.๓				
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า	๗	๕๘	๘๐	๑๓๘
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๕๔	๑๕๙	๓๑๓

หมายเหตุ : ข้อมูล : ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน	ปีงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	๑๐๘ถ	๑ หลัง	๒๕๒๙	๒,๒๐๐,๐๐๐
อาคารเรียน	๑๐๘ถ	๑ หลัง	๒๕๓๔	๓,๓๓๙,๐๐๐
อาคารเรียน	๑๐๘ถ/๕๙-ก	๑ หลัง	๒๕๖๕	๑๑,๓๕๓,๐๐๐
หอประชุม	๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	๒๕๔๐	๒,๒๖๖,๗๕๑
โรงฝึกงาน	๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๐	๓๗๖,๐๐๐
บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖	๑ หลัง	๒๕๒๘	๓๒๗,๐๐๐
บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๒๙	๒๑๐,๐๐๐
บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๑	๒๑๐,๐๐๐
บ้านพักครู	๒๐๕/๖๑	๑ หลัง	๒๕๖๐	๕๙๐,๐๐๐
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย	๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๒๘	๙๐,๐๐๐
ส้วมมาตรฐาน	๖ ที่นั่ง /๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๓	๑๕๖,๐๐๐
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง	๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๐	๔๖๘,๐๐๐
หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.)	-	๑ จุด	๒๕๓๐	๗๐,๐๐๐
หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.)	-	๑ จุด	๒๕๓๒	๑๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘

๑.๖ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องสมุดโรงเรียนไชยบุรีวิทยา	๑. โบราณสถานวัดศรีสุนันทามหาอาราม (วัดไตรภูมิเดิม)
๒. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒. โบราณสถานวัดมหาธาตุมนันทอาราม (วัดกลาง)
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT	๓. โบราณสถานวัดศรีบุญเรือง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	๔. โบราณสถานวัดยอดแก้ว
๕. ห้องจริยธรรม	๕. พิพิธภัณฑ์รอยตีนไดโนเสาร์ ตำบลพนอม
๖. ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์	๖. กลุ่มเลี้ยงปลากระชังแม่น้ำโขง-แม่น้ำสงคราม
๗. ห้องธนาคารโรงเรียน	๗. กลุ่มแม่บ้านผลิตส้มปลาชะโดบ้านไชยบุรี
๘. เรือนเกษตร	๘. กลุ่มอาชีพทำไม้กวาดดอกหญ้า บ้านหนองไ้

๒. ข้อมูลทางการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+ เพิ่ม/ - ลด (ผลต่างปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)	+ เพิ่ม/ - ลด (ผลต่างปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗)
๑.ภาษาไทย	๕๒.๓๒	๔๖.๒๗	๓๓.๖๓	-๖.๐๕	-๑๒.๖๔
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๓	๒๖.๔๙	๒๕.๔๒	-๒.๖๔	-๑.๐๗
๓.คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๑.๒๗	๒๐.๖๘	-๒.๖๔	-๑.๐๗
๔.วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๖	๒๗.๓๔	๒๙.๔๑	-๒.๙๒	+๒.๐๗

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	+ เพิ่ม/ - ลด (ผลต่างปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖)	+ เพิ่ม/ - ลด (ผลต่างปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗)
๑.ภาษาไทย	๔๑.๑๖	๓๕.๕๓	๓๔.๓๗	-๕.๖๓	-๑.๑๖
๒.ภาษาอังกฤษ	๑๙.๕๒	๒๓.๕๑	๓๓.๘๘	+๓.๙๙	+๑๐.๓๗
๓.คณิตศาสตร์	๒๐.๓๓	๑๕.๗๙	๑๘.๑๓	-๔.๕๔	+๒.๓๔
๔.วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๗	๓๐.๐๐	๒๘.๐๘	+๒.๕๓	-๑.๙๒
๕.สังคมศึกษา	๓๒.๗๕	๓๑.๒๑	๓๑.๑๖	-๑.๕๔	-๐.๐๕

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ นักเรียนชั้น ม.๓ ,ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		เป้าหมายปี ๒๕๖๘	
	คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	+๑๖.๘๗	+๑๖.๑๕	-๔.๓๔	-๒.๒๒	-๓.๗๖	-๑.๘๐		
๒.ภาษาอังกฤษ	+๑.๓๘	+๐.๙๔	-๐.๕๑	-๐.๒๙	-๑.๐๔	-๐.๘๓		
๓.คณิตศาสตร์	+๐.๕๕	-๐.๐๘	+๐.๓๔	+๐.๙๙	+๐.๙๐	+๑.๑๕		
๔.วิทยาศาสตร์	+๒.๑๑	+๑.๘๗	-๓.๓๖	-๓.๓๒	+๓.๒๗	+๔.๒๒		
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-		
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-		
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-		
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-		
รวม	๒๐.๙๑	๑๘.๘๘	-๔.๘๙	-๗.๘๗	๒.๗๔	-๐.๖๓		

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		เป้าหมายปี ๒๕๖๘	
	คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑.ภาษาไทย	+๐.๒๑	-๒.๓๑	-๓.๙๕	-๓.๓๑	+๑.๖	+๑.๔๓		
๒.ภาษาอังกฤษ	+๑.๖๘	-๒.๑๒	+๓.๕๖	+๒.๗๕	+๕.๘๐	+๔.๔๒		
๓.คณิตศาสตร์	+๔.๕๙	+๐.๓๓	-๒.๓๒	-๑.๖๕	+๒.๗๘	+๑.๘๐		
๔.วิทยาศาสตร์	+๑.๖๓	-๐.๕๗	+๐.๙๒	๑.๐๑	+๐.๖๓	-๐.๑๔		
๕.สังคมศึกษา	-๒.๒๖	-๓.๘๗	-๐.๓๙	๐.๐๙	+๔.๔๘	+๒.๖๘		
๖.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-		
๗.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-		
๘.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-		
รวม	๕.๘๕	-๘.๕๔	-๑.๑๑	-๒.๑๘	๑๐.๑๙	๑๕.๒๙		

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการ ประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุก ๕ ปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอกในสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทาง เดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียน ไชยบุรีวิทยาคม ได้ประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา จากคณะกรรมการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เมื่อเดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. รอบห้า เมื่อวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมได้ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
	๓.มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๕. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๕ (ครั้งล่าสุด)



**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานดีเด่น

ประเภท : สถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	หลักฐาน
๑	ได้รับรางวัลความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อรับเครื่อง คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ. (Obec Special) ระดับ ๑ ดาว	สพฐ.	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๒	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๑๖ กันยายน ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๓	ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ให้เป็น ผลงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็น คณะกรรมการสภานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม TSC The Best History “สืบสาน สร้างสรรค์ แบ่งปันอดีต”	สพฐ.	๑๖ กันยายน ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๔	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ การยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว “โรงเรียนดีมีที่ยืน”	สพม.นครพนม	๒๒ มกราคม ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๕	ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับดีเยี่ยม	สพม.นครพนม	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๖	ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน ได้คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.ต้น ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สพฐ.	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๗	ได้รับรางวัลเหรียญทอง “โรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗” ระดับเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	สพม.นครพนม	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	เกียรติบัตร

ที่	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่จัด	วัน เดือน ปี	หลักฐาน
๘	สรุปเหรียญรางวัล งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เหรียญทอง ๒๐ รายการ เหรียญเงิน ๑๑ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ รวมทั้งสิ้น ๓๗ รายการ	สพม.นครพนม	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	เกียรติบัตร
๙	โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม ดำเนินการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุ ปัญญา ด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถ พิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบ ๑๐๐% โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	สพม.นครพนม	๖ มกราคม ๒๕๖๘	เกียรติบัตร
๑๐	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข “ระดับเพชร”	สพม.นครพนม	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	ประกาศ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ C-PEST และสภาพแวดล้อมภายในแบบ S ตามแนวคิดของ McKinsey ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยต่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แบบ C-PEST

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	
๑. นักเรียนมาจากเขตบริการหลายหมู่บ้าน ๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย จิต แจ่มใส ๓. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ๔. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๕. ชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงส่งเสริมให้นักเรียนอย่างเต็มที่ ทำให้อัตราการศึกษาต่อสูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนอาศัยอยู่ร่วมกับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา ทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น ส่งผลต่อการศึกษาของเยาวชน ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
๑. นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ๓. หน่วยงานต้นสังกัดมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร ๒. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เพียงพอ ๓. มีการประเมินของสถานศึกษาบ่อยครั้งเกินไป ๔. นักการเมืองท้องถิ่นไม่ค่อยมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาทางการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
<p>๑. มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>๒. การจัดสรรกองทุนหมู่บ้านและการหาอาชีพเสริม ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้น้อย ขาดความพร้อมที่จะสนับสนุนอุปกรณ์ทางการเรียน จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒. ภาระหนี้สินภาคครัวเรือนของผู้ปกครองมีมาก</p> <p>๓. ภาวะเงินเฟ้อ ค่าเงินลดลง ราคาผลผลิตทางเกษตรตกต่ำ มีผลกระทบต่อองค์กรในอนาคต</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
<p>๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี เอกลักษณ์ของท้องถิ่น</p> <p>๒. หน่วยงานของรัฐมีส่วนช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพของประชากรในท้องถิ่นทำให้สุขภาพอนามัยของนักเรียนในท้องถิ่นมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้นำชุมชนและองค์กรต่างๆเห็นความสำคัญและสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. มีปัญหาการหย่าร้างมาก ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่นจากครอบครัว</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๔. วัฒนธรรมต่างชาติมีอิทธิพลมากขึ้น ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยความเป็นไทย การอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
<p>๑. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้มีการใช้สื่อที่ทันสมัย นักเรียนสามารถรับรู้ข่าวสารได้ดี</p> <p>๒. สื่อ เทคโนโลยีมีราคาถูกลงผู้บริโภคสามารถจัดซื้อมาใช้ได้ และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดีขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้าน ICT จากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>๑. ระบบการให้บริการด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุม และสัญญาณด้านการสื่อสารข้อมูลไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เทคโนโลยีหรือสื่อที่ทันสมัยมีการนำเสนอตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดีทำให้เยาวชนประพฤติตาม ส่งผลให้มีอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือเกินความจำเป็น และไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>

ปัจจัยต่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ ๗ S ตามแนวคิดของ McKinsey

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)	
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงาน และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน</p> <p>๒. การจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน บุคลากรมีส่วนร่วมมาก ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์</p> <p>๔. ระเบียบวิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจน ในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่</p> <p>๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานแต่ไม่นำผลการนิเทศไปปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การติดต่อประสานงานภายในองค์กรบางครั้ง มีความล่าช้า ส่งผลให้การบริหารจัดการไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒)	
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทาง ของรัฐบาล และวัฒนธรรมของชุมชน ส่งผลให้ การบริหารจัดการตามนโยบาย และโครงการต่างๆ เป็นไปตามแผน และบรรลุเป้าประสงค์</p> <p>๒. สถานศึกษามียุทธศาสตร์ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>๑. มีการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามแผนยุทธศาสตร์</p> <p>๒. การกำกับติดตามบางโครงการ/กิจกรรมไม่ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ขาดข้อมูลในการนำไปปรับปรุง และ พัฒนา</p>
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)	
<p>๑. สถานศึกษามีระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวทาง ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ประสานกับ หน่วยงานของรัฐ เอกชน บุคคลในการพัฒนา โรงเรียน รวมถึงความร่วมมือของบุคลากรภายใน โรงเรียน</p>	<p>๑. ระบบองค์กรเป็นการบริหารแบบราชการ ส่งผลให้ การดำเนินการหรือตัดสินใจในบางเรื่องทำได้ล่าช้า</p> <p>๒. สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p> <p>๓. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีปัญหา ทำให้เกิดการ ปฏิบัติงานที่ล่าช้า</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<p>(ต่อ)</p> <p>๓. บุคลากรภายในโรงเรียน มีความรัก ความสามัคคี ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. โรงเรียนมีการวางระบบงานประกันคุณภาพ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ</p>	
<p>๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)</p>	
<p>๑. การบริหารจัดการภายในองค์กรโดยภาพรวม มีความเป็นเอกภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>๓. การจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการตรวจสอบ และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>๑. การกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล แต่ขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุม นำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนางานน้อยส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของงานไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>๓. งบประมาณในการสนับสนุนดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕)	
<p>๑. ครูส่วนใหญ่รักความก้าวหน้า มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ งานการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูส่วนใหญ่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและอุดมการณ์ของความเป็นครูอย่างเต็มเปี่ยม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน การปกครอง ดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน ทำสื่อการสอน การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ด้านสถานภาพทางการเงิน จากการให้บริการด้านกองทุนสวัสดิการส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. มีบุคลากรที่มีวิพยฐานะชำนาญการ และชำนาญพิเศษอยู่เป็นจำนวนมาก สามารถเป็นผู้นำคณะครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. บุคลากรมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนบุคลากรประพฤติตนเหมาะสมในศีลธรรมที่ดีงาม</p> <p>๗. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วน ไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒. ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ตรงตามความสามารถ และสายงานที่ปฏิบัติ</p>
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S๖)	
<p>๑. ครูในโรงเรียนเป็นผู้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างดี</p> <p>๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูบางคนมีการสอนไม่ตรงกับสาขาที่จบมา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒. การพัฒนาครูในบางทักษะยังไม่ต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ</p>

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)	
๑. ครูทุกคนต่างตระหนักถึงการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูต่างทำหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ ๒. วัฒนธรรมขององค์กรมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่สอนของครู ส่งผลให้ครูในโรงเรียนตั้งใจในการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ ๓. บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร	๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ๒. ค่านิยมร่วมในองค์กรในเรื่องการเสียสละยังมีน้อย ส่งผลให้บุคลากรขาดการทุ่มเทในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ จำนวนและร้อยละกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ	๒๓	
- ชาย	๑๐	๔๓.๕
- หญิง	๑๓	๕๖.๕
๒. อายุ		
- ๒๐-๓๐ ปี	๗	๓๐.๔
- ๓๑-๔๐ ปี	๙	๓๙.๑
- ๔๑-๕๐ ปี	๒	๘.๗
- ๕๑-๖๐ ปี	๕	๒๑.๗
๓. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	๒๐	๘๗.๐
- ปริญญาโท	๓	๑๓.๐
- สูงกว่าปริญญาโท	-	-
๔. ประเภทตำแหน่ง		
- ครูอัตราจ้าง	๒	๘.๗
- พนักงานราชการ	๑	๔.๓
- ครูผู้ช่วย	๖	๒๖.๑

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทตำแหน่ง (ต่อ)		
- ครู	๑๒	๕๒.๒
- ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๘.๗

จากตาราง ๑ พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๓ คน เป็นเพศชาย ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕ เพศหญิง ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕ อายุ วุฒิการศึกษาและประเภทตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามอธิบายตามตาราง

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน (๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
	คะแนนเต็ม (๑.๐)	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	๐.๓๐	๔.๔๒	๓.๘๔	๑.๓๓	๑.๑๕	๐.๑๗
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors :P)	๐.๑๕	๔.๐๕	๓.๖๘	๐.๖๑	๐.๕๕	๐.๐๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๘๙	๐.๖๐	๐.๕๘	๐.๐๒
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	๐.๒๐	๔.๓๒	๓.๙๕	๐.๘๖	๐.๗๙	๐.๐๗
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๐.๒๐	๔.๒๑	๓.๘๔	๐.๘๔	๐.๗๗	๐.๐๗
สรุปคะแนนปัจจัยภายนอก				๔.๒๔	๓.๘๕	
ผลต่างปัจจัยภายนอก				๐.๓๙		

ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน (๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
	คะแนนเต็ม (๑.๐)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)	๐.๑๕	๔.๔๗	๓.๔๒	๐.๖๗	๐.๕๑	๐.๑๖
๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S๒)	๐.๑๕	๔.๒๑	๓.๐๕	๐.๖๓	๐.๔๖	๐.๑๗
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)	๐.๒๐	๔.๑๖	๓.๖๓	๐.๘๓	๐.๗๓	๐.๑๑
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S๔)	๐.๑๒	๔.๕๓	๓.๓๗	๐.๕๔	๐.๔๐	๐.๑๔
๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S๕)	๐.๑๒	๔.๕๓	๓.๐๐	๐.๕๔	๐.๓๖	๐.๑๘
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills : S๖)	๐.๑๑	๔.๓๒	๓.๒๖	๐.๔๗	๐.๓๖	๐.๑๒
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)	๐.๑๕	๔.๔๗	๒.๘๙	๐.๖๗	๐.๔๓	๐.๒๔
สรุปคะแนนปัจจัยภายนอก				๔.๓๗	๓.๒๕	
ผลต่างปัจจัยภายนอก				๑.๑๑		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

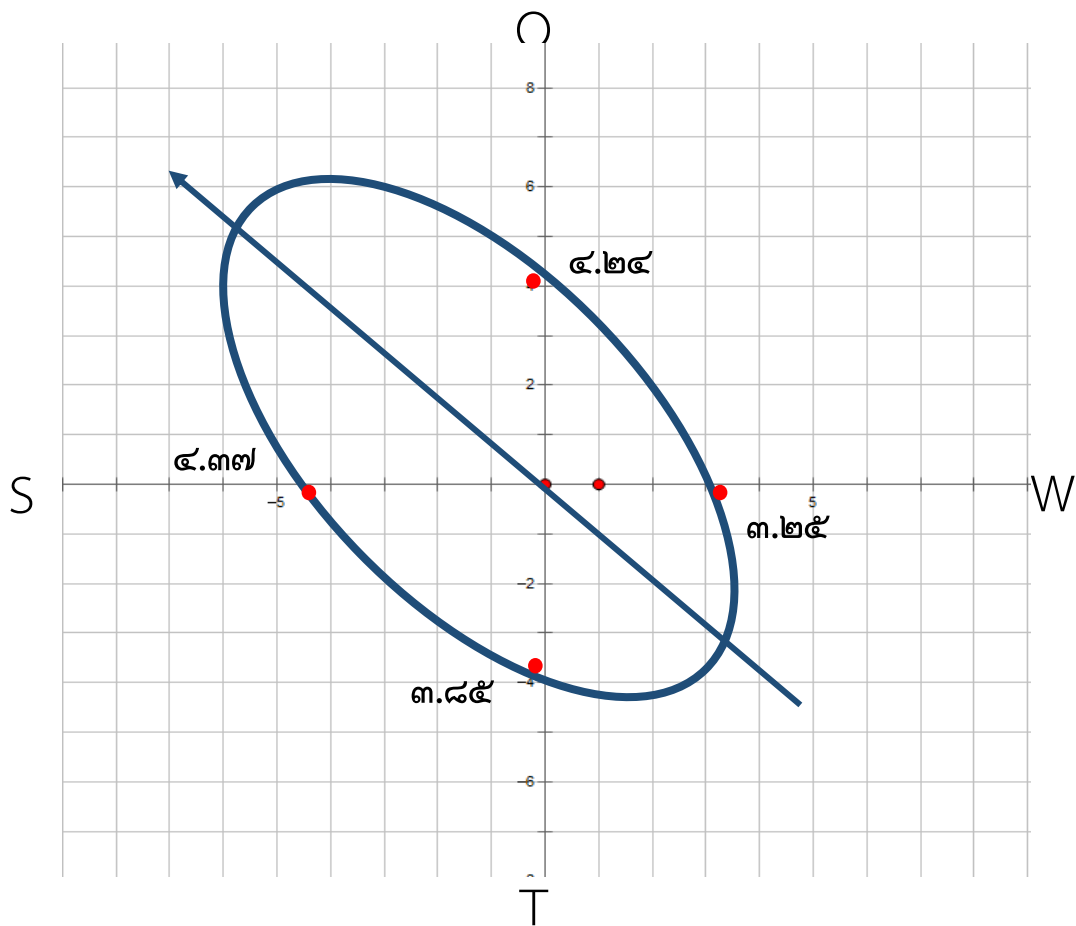
ปัจจัยภายนอก

คะแนนจริงที่ได้จากช่องสรุปคะแนนปัจจัยภายนอก ส่วนที่เป็นโอกาสมีค่า ๔.๒๔ และส่วนที่เป็นอุปสรรคมีค่า ๓.๘๕ ผลต่างปัจจัยภายนอกมีค่า +๐.๓๙

ปัจจัยภายใน

คะแนนจริงที่ได้จากช่องสรุปคะแนนปัจจัยภายใน ส่วนที่เป็นจุดแข็งมีค่า ๔.๓๗ และส่วนที่เป็นจุดอ่อนมีค่า ๓.๒๕ ผลต่างปัจจัยภายในมีค่า +๑.๑๑ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโดยภาพรวมของโรงเรียน ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง โดยสรุปเป็นโรงเรียนที่ดี มีความพร้อมสูง มีคุณภาพได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงมีการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) เพื่อรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนางาน ต่อยอด

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : Stars (เอื้อและแข็ง)



ตารางสรุปคะแนนผลต่าง

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัยภายนอก	สรุปคะแนนผลต่าง	ปัจจัยภายใน	สรุปคะแนนผลต่าง
๑. ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ	๐.๑๗	๑. ด้านโครงสร้างองค์กร	๐.๑๖
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๐๖	๒. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๐.๑๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๐๒	๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๐.๑๑
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๐๗	๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๔
๕. ด้านเทคโนโลยี	๐.๐๗	๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน	๐.๑๘
		๖. ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ	๐.๑๒

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัยภายนอก	สรุปคะแนนผลต่าง	ปัจจัยภายใน	สรุปคะแนนผลต่าง
		๗. ด้านค่านิยมร่วมกัน ของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๒๔

ตารางความสัมพันธ์(MATRIX)

CS _๗	CS _๕	CS _๒	CS _๑	CS _๔	CS _๖	CS _๓	C
SS _๗	SS _๕	SS _๒	SS _๑	SS _๔	SS _๖	SS _๓	S
TS _๗	TS _๕	TS _๒	TS _๑	TS _๔	TS _๖	TS _๓	T
PS _๗	PS _๕	PS _๒	PS _๑	PS _๔	PS _๖	PS _๓	P
ES _๗	ES _๕	ES _๒	ES _๑	ES _๔	ES _๖	ES _๓	E
S _๗	S _๕	S _๒	S _๑	S _๔	S _๖	S _๓	

จากตารางความสัมพันธ์(MATRIX) ได้มีการนำไปวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีการยุบรวมในประเด็นที่มีความซ้ำซ้อนและมีสาระสำคัญในแนวทางเดียวกัน เป็นกลยุทธ์เดียวกัน ได้ทั้งหมด ๖ กลยุทธ์ ดังแสดงในส่วนที่ ๓

ส่วนที่ ๓

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นโยบาย/ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - ๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
 - ๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง

เด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ปองกันและแกัไขปัญหาหยาเสพตติในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพตติ

๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้การภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรืองานซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖ ส่งเสริมการสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๓ ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- ๑๓.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- ๑๓.๖ พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๒. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ “โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ (วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิต) สู้ปัญญาอนุมัติ เรียนดีมีความสุข ต่อยอดอาชีพนวัตกรรม”

๑. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) เรียนดี มีความสุข และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

๑.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะการทำงาน เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๔) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้

๕) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๖) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๗) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

๑๐) ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) ๒๐๒๕

๑.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๒) ส่งเสริมและพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยให้มีความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างเครื่องมือในการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และเตรียมความ

พร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินตามโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA: Program for International Student Assessment) ๒๐๒๕

๓) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๔) ดำเนินงานด้านบุคลากรด้วยความโปร่งใส รวดเร็ว และชัดเจน ทั้งการย้าย การสอบคัดเลือก การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง

๕) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๖) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๗) เร่งรัด ติดตาม การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๒. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงานของนักเรียน และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

๒.๑ ด้านผู้เรียน

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน ๔ โมดูล (Module) ดังนี้

๑.๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๑.๒) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เช่น GAT PAT A-Level และการทดสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแบบอื่นๆ

๑.๓) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๑.๔) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคต ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

๓) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนที่ร่วมสมัยและมีคุณภาพ

๓. วิธีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมี วิธีชีวิตแนวใหม่ เรียนดี มีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

๓.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๒) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิต ใช้เป็นสื่อและเครื่องมือในการศึกษา

๓.๒ ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒) ช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ด้วยการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง”

๓) พัฒนาการสำรวจและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความถนัดที่หลากหลาย (Multiple Intelligent) ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๕) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

๓. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะอาชีพ โดยบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยมุ่งพัฒนาระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย
๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และป้องกัน ฝ้าระวัง ช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง ตลอดจนส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงสู่อาชีพและมืงานทำ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ
๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและคุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่ดีตามมาตรฐานสากล
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและเทคโนโลยี
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ ประเพณี และวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีความสามารถคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๓. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม

๕. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ ชิ้นงาน

๖. ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนบรรลุและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๗. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๘. ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยหรือผลการทดสอบอื่นๆ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๙. ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

๑๐. ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ของจำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑๑. ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ของจำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่เคยขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓. ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ประเพณี

๔. ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๕. ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๖. ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลป ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๖. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๗. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๘. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๙. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและคุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่ดีตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษา บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้เครือข่ายองค์กรที่สนับสนุนโรงเรียน ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เป็นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
๓. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๔. มีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นำวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำแผนกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม
๗. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การบริหารและงานตามกลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรตามสายงาน ประจำโครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๘. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
๙. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
๑๐. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๑๑. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๑๒. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๑๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๑๔. มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ/ส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มการอ่าน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย
๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
 ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 ๓. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
 ๔. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา
 ๕. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 ๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๘. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๙. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๐. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๑๑. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑๒. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๓. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๑๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

เป้าประสงค์ที่ ๓ . ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนร้อยละของครูที่รับการอบรม

๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๖. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๗. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อันผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๘. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๙. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๑๐. ครูสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน

๑๑. ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกรณีนักเรียนสอบไม่ผ่านครูจัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

๑๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๒. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๔. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ ๔ . โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๕. มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

๖. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ไม่หลุดจากระบบการศึกษา เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๗. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
	(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ (สพฐ) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๒	๗๒	๗๓	๘๐	๘๑	๘๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมจัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาศาสนาฯ ๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ ๗. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงสู่อัจฉริยะเกษตร ๘. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
	(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ (สพฐ) ๑). ผู้เรียนมีความสามารถคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๗๖	๗๖	๗๗	๘๐	๘๑	๘๒	
๒). ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	๗๖	๗๖	๗๗	๘๐	๘๑	๘๒		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
	(๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม (สพฐ) ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม ๒) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการงาน ชิ้นงาน	๗๖ ๗๖	๗๖ ๗๖	๗๗ ๗๗	๘๐ ๘๐	๘๑ ๘๑	๘๒ ๘๒	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมจัด การศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาไทย ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการ งานอาชีพ ๗. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงสู่อัจฉริยะ เกษตร ๘. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)							
	(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (สพฐ) ๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสัง คนในด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๘๑	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมจัด การศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๑๐. โครงการนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ๑๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา – พลศึกษา ๑๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๑๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียนพิเศษ SME ๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๕. โครงการรับนักเรียน ๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๗. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๑๘. โครงการอาชีววันวิถีไชยบุรีวิทยาคม
	(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (สพฐ) ๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	๗๘	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	
๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติเฉลี่ย หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	๖๘	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)							
	(๒) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ(สพฐ)							กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมจัด การศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ ๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๑๐. โครงการนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ๑๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา – พลศึกษา ๑๒. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๑๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียนพิเศษ SME ๑๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๕. โครงการรับนักเรียน ๑๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๗. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๑๘. โครงการอาชีววันวิถีไชยบุรีวิทยาคม
	๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ	๘๑	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗	
๒) จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๑	๘๑	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗		
๓) จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๗๘	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน (ต่อ)							
	<p>(๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย</p> <p>๑) ผู้เรียนแสดงออกถึงความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและ คุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่ดีตาม มาตรฐานสากล</p> <p>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน ภาษาไทย</p> <p>๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย</p> <p>๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</p> <p>๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรัฐวิเทศศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ สัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาศาสตร์</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(ต่อ)							
	(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและคุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่ดีตามมาตรฐานสากล ๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีกิจกรรม พัฒนาทักษะและความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๘. โครงการนาฏศิลป์ ดนตรี สีลา ๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา – พลศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม ประเพณี	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		
๒) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		
๓) สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน(ต่อ)							<p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและคุณลักษณะของการเป็นพลโลกที่ดีตามมาตรฐานสากล</p> <p>๑๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยและโภชนาการโรงเรียน</p> <p>๑๔. โครงการจิตอาสาโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม</p> <p>๑๕. โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์พื้นเมืองสู่ชุมชน</p> <p>๑๖. โครงการวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่</p> <p>๑๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจการนักเรียน</p> <p>๑๘. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข</p> <p>๑๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและ เทคโนโลยี ๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๓. โครงการนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียนพิเศษ SME ๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖. โครงการพัฒนางานทะเบียน ๗. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล ๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ ๙. โครงการรับนักเรียน ๑๐. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากร CBW ๑๒. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร ๑๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความสามารถบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๒) นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ต่อ)	๓) มีการบริหารอัตรากำลัง และ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและ เทคโนโลยี ๑๔. โครงการพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณ ๑๕. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค ๑๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพคณะกรรมการ สถานศึกษา ๑๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจการนักเรียน
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	
	๑) นำวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นแผนกล ยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	
๒) นำแผนกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติ การ/โครงการ/กิจกรรม อย่างเป็น รูปธรรม	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒		
๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การบริหารและงานตามกลยุทธ์พัฒนาครู และบุคลากรตามสายงานประจำ โครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ต่อ)	๔) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและ เทคโนโลยี ๑๔. โครงการพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณ ๑๕. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค ๑๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพคณะกรรมการ สถานศึกษา ๑๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจการนักเรียน
	๕) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๖) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๗) สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๘) นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	
	๙) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	
	๑๐) มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ/ ส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มการอ่าน	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร CBW
	๑) จำนวนร้อยละของครูที่รับการ อบรม	๘๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ (ต่อ)</p>	<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๓) มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ รวดเร็ว</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๐</p>	<p>๘๑</p> <p>๘๑</p> <p>๘๑</p>	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๙๑</p> <p>๙๑</p> <p>๙๑</p>	<p>๙๒</p> <p>๙๒</p> <p>๙๒</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมที่ ๓ จัดหาวัสดุ - ครุภัณฑ์กลุ่มบริหาร วิชาการพร้อมปรับปรุงซ่อมแซมและบำรุงรักษา</p> <p>๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๘. โครงการพัฒนาห้องเรียนพิเศษ</p> <p>๙. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - <u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมจัดหา วัสดุ -ครุภัณฑ์ กลุ่ม บริหารงานบุคคล</p> <p>๑๐. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป <u>กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์อุปกรณ์สำนักงานกลุ่ม บริหารงานทั่วไป</u></p> <p>๑๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>๑๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และยานพาหนะ</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมของ ภาควิชาเครือข่าย ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี <u>กิจกรรมที่ ๒</u> สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการ งานอาชีพ ๓. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงสู่อัจฉริยะ เกษตร ๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๖. โครงการนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ๗. โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> วันคริสต์มาส <u>กิจกรรมที่ ๒</u> วันตรุษจีน
	๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตาม เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตร ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง ๒) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๐	๘๑	๘๕	๘๖	๘๗	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)	<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข</p>	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย</p> <p>๘. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล</p> <p>๙. โครงการอาชีววัตวิถีไชยบุรีวิทยาคม</p> <p>๑๐. โครงการพัฒนาบุคลากร CBW</p>
		๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค ๓) ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ สอน ๔) ครูสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการ วัดผลการเรียน ๕) ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกรณี นักเรียนสอบไม่ผ่านครูจัดกิจกรรม ยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	
		๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	
		๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	
		๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	
		๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	ปี พ.ศ. ๒๕๗๐	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๘ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

ที่ ๖๔/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และความต้องการของชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุญตรี แก้วอินธิ รองผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| ๓. นางมาริสดา ดวงสงค์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔. นายอาทิตย์ นศรีงสุ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางจุฑาทิพย์ จุลศรี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นายไพโรจน์ นาโควงค์ หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๗. นางรุ่งทิพย์ นามมีฤทธิ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๘. นางสาววรรณนิศา เชื้อกฤษณะ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๙. นางจุฑาทิพย์ จุลศรี หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย | กรรมการ |
| ๑๐. นายไพโรจน์ นาโควงค์ หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายประสิทธิ์ ภูหัวไร่ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นายสิทธิพร ไชยศล หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑๓. นางอรสา วันดี หัวหน้ากลุ่มภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๔. นายสมภูมิ ภาษาดี หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ | กรรมการ |

๑๕.นางสาวสุกัญญา ผ่องแผ้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๖.นางสาวพรทิพย์ นันทะกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขะ-พลศึกษา	กรรมการ
๑๗.นายพิเชษฐ จุลศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘.นายธวัชณ์ จุลศรี	อัตร้าง	กรรมการ
๑๙.นายพิพรรษ เดชทะศร	อัตร้าง	กรรมการ
๒๐.นางพัชรี เสนจันทร์มิไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ/งานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒๑.นางสาวสกุลรัตน์ ธเนศสุนทร	เจ้าหน้าที่งานการเงิน/งบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.นางอรสา วันดี	เจ้าหน้าที่งานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.นางสาวลัดดา กลางประพันธ์	หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ/งบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔.นางสาวปิยะนันท์ ศรีทา	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เข้าร่วมประชุมเขียนโครงการ/กิจกรรม ตามรูปแบบที่กำหนด
๒. รวบรวมโครงการของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำโครงการ/กิจกรรม
๓. เข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างโครงการและจัดสรรงบประมาณ
๔. ปรับแก้ไขกิจกรรม/โครงการฯ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงาน
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด
๖. จัดทำปฏิทินการดำเนินการตามโครงการของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นายศัสตราวุธ ศรีชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญตรี แก้วอินธิ รองผู้อำนวยการ		รองประธาน
๓. นางพัชรี เสนจันทร์มิไชย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ/หัวหน้างานแผนงาน		กรรมการและเลขานุการ
๔. นางอรสา วันดี เจ้าหน้าที่งานบัญชี/งบประมาณ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางสาวสกุลรัตน์ ธเนศสุนทร เจ้าหน้าที่งานการเงิน/งบประมาณ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวลัดดา กลางประพันธ์ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ/งบประมาณ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวปิยะนันท์ ศรีทา เจ้าหน้าที่พัสดุ/งบประมาณ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยบุรีวิทยาคม


การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม...
 ครั้งที่๑... / ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘) ของโรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม แล้ว มีมติ
 เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๘)


 (ลงชื่อ)

(นางมาริสดา ดวงสงค์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ลงชื่อ)

(นางรุ่งทิพย์ นามมีฤทธิ์)

กรรมการ


 (ลงชื่อ)


(นายอาทิตย์ นครั้งสุ)

กรรมการ


 (ลงชื่อ)

(นางสาวบุญตรี แก้วอินธิ)

กรรมการ


 (ลงชื่อ)

(นายศัสตราวุธ ศรีชนะ)

กรรมการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
(ฉบับทบทวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

โรงเรียนไชยบุรีวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

